

МКОУ «ЭКИБУЛАКСКАЯ ООШ»

ПРОГРАММА
воспитания толерантности
у младших школьников

*«Учимся
понимать друг
друга»*

Разработано
педагогом-психологом школы
Гаджимурадова Г.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы:	
1 класс «Кто я?».....	6
2 класс «Учимся жить вместе».....	8
3 класс «Месте лучше!».....	10
4 класс «Мы такие разные!».....	12
Приложение.....	14
Психологический тренинг	18
Литература.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений деятельности современной школы является воспитание и развитие учащихся, поэтому идет активный поиск новых моделей, создающих условия для саморазвития и успешной социализации школьников.

Готовность школьника к социальной жизни определяется сегодня не только уровнем его научных знаний о мире, владением новыми технологиями, но и личностными качествами: терпимостью, состраданием, выдержанностью, уважением прав другого и способностью пойти на компромисс. Эти качества обеспечивают свободу самовыражения и успешное взаимодействие, сотрудничество людей в разных сферах жизнедеятельности. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности особенно актуальна. На этом жизненном этапе начинают формироваться коллективные взаимоотношения между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и уровнем коммуникативной деятельности. Поэтому так важно для индивидуального и личностного развития школьника в коллективе формирование нравственных представлений и понятий.

Для достижения задач по воспитанию толерантности младших школьников нами разработана воспитательная программа **«Учимся понимать друг друга»**.

Комплекс занятий для учащихся построен на основе соблюдения следующих педагогических условий:

- отбор нравственных категорий сориентирован на содержание понятия «толерантность»;
- на занятиях используются формы игры, что соответствует возрастным особенностям детей;
- с целью углубления понимания нравственных категорий на занятиях используются элементы групповых дискуссий.

Выбраны определённые нравственные категории: добро, зло, честность, справедливость, уважение, сочувствие, которые непосредственно выходят на понятие толерантность.

Выбрать все вышеуказанные нравственные понятия помогли и критерии толерантности:

- равноправие;
- взаимоуважение к членам группы, общества;
- сохранение и развитие своей индивидуальности;
- добровольное сотрудничество;
- солидарность в решении общих проблем.

Все данные критерии подразумевают и уважение, и справедливость, и сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание.

За основу взято понимание толерантности с педагогической точки зрения, то есть толерантность – умение уважать чужое мнение, позиции и ценности других людей, понимая и принимая свою собственную позицию.

Основной акцент сделан на то, что настоящая терпимость – признак силы, а не слабости человека. Она стремится сохранить за счёт терпения и компромисса нечто более важное в человеческих отношениях. Терпимость – это понимание моральной основы мира, признание реальных различий между людьми в сфере достижений, мировоззрений и т.п. А толерантность базируется именно на такой настоящей терпимости, на осознанном интеллектуальном убеждении.

Воспитательная работа класса направлена на воспитание межличностной толерантности, социальной и национальной толерантности.

Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку, социальная – к конкретной группе, обществу, национальная – к другой нации.

Ведущая роль в воспитании культуры толерантности младших школьников принадлежит **педагогу**.

Воспитательная работа класса строится на следующих **принципах педагогической деятельности**:

- формируется установка учащихся на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между уч-ся и педагогом;
- создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;
- каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело;
- отсутствует давление, навязывание со стороны классного руководителя, который способен занять позицию старшего товарища.

Цель программы: формирование у младших школьников знаний нравственных категорий как средства воспитания толерантности.

Задачи:

- способствовать воспитанию важных личностных качеств младшего школьника: доброты, милосердия, терпимости, уважения другого через учебно-воспитательный процесс;

- развивать навыки самопознания, самоорганизации, самоконтроля;
- формировать коммуникативные навыки учащихся;
- совершенствовать воспитательную работу класса через использование современных педагогических технологий, достижений в области психологии младшего школьника, технологии управления воспитательным процессом;
- установить тесное сотрудничество семьи и школы в решении воспитательных задач;
- формировать классный коллектив на основе принципов взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества.

Программа рассчитана на 4 года – период обучения в начальной школе.

В основу программы положен проблемно-тематический принцип: от самопознания и самовоспитания личности младшего школьника к воспитанию межличностной и социальной толерантности.

Система мероприятий включает классные часы, игровые тренинги, внеклассные мероприятия: праздники, игры, коллективные творческие дела. Все мероприятия решают задачи воспитания и развития школьников.

Каждый год направлен на решение определенных задач; он начинается с проведения диагностики (социометрии, анкетирования, психологического тестирования) и заканчивается итоговым коллективно-творческим делом.

Ожидаемый результат

Эталонный портрет толерантного выпускника начальной школы

- ребенок, хорошо знающий себя, обладающий навыками самоорганизации, самоконтроля;
- ребенок, хорошо понимающий других, обладающий определенным уровнем нравственной культуры: добрый, отзывчивый, терпимый, уважающий и понимающий людей, готовый прийти на помощь;
- ребенок, владеющий речевым этикетом и коммуникативными навыками;
- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;

Эталонный портрет толерантного класса:

- коллектив, в котором отношения между учащимися строятся на доброжелательности, уважении, понимании, доверии, согласии, поддержке, сопереживании, взаимопомощи;
- коллектив, в котором успешно взаимодействуют все участники образовательного процесса: учащиеся друг с другом, учащиеся и учитель, дети и их родители.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс «Кто я?»

Для учеников младшего школьного возраста характерны следующие особенности:

1. возникновение и закрепление личностной характеристики ребёнка, которая определяет его успехи в различных видах деятельности;
2. безграничное доверие к взрослым, главным образом родителям и учителям, подчинение и подражание им.

Учитывая эти возрастные особенности, организуются мероприятия, которые помогут каждому ребёнку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях и, с другой стороны, узнать что-то новое о своих одноклассниках, найти новых друзей.

Воспитательная работа опирается на доверительные отношения, которые складываются у ребят в семье, поэтому активно привлекаются родители к делам класса. Это помогает первоклассникам легче пережить адаптационный период при переходе в начальную школу.

Цель воспитательной работы в 1 классе: помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности и личности каждого одноклассника

Задачи:

- Изучать интересы, потребности и личностные характеристики каждого ребёнка;
- Воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
- Формировать умения терпимо воспринимать информацию о себе от других.

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

№	Тема	Содержание
1.	«Моё хобби»	Определение самобытности каждого ребёнка через раскрытие его увлечений, осознание ребёнком значимости своей личности. В ходе классного часа каждый ребёнок рассказывает о своём хобби.
2.	«Каждой вещи – своё место»	Воспитание аккуратности и уважения к продуктам труда. Мероприятие строится как игровой тренинг.
3.	«Всегда ли я хороший?»	Осознание себя, своих положительных и отрицательных черт. Развитие навыков самоанализа. Беседа с использованием произведений детской литературы по выбору учителя.
4.	«День толерантности»	Знакомство детей с понятием «толерантность», «толерантное отношение». Праздник для учеников.

ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГИ

№	Тема	Содержание
1.	«Это Я!»	Помощь каждому ребёнку в процессе самоидентификации в кл. Содержание: упражнения «Дружная семья», «Таинственный незнакомец», «Волшебная палочка»
2.	«Мой мир»	Помощь в осмыслении своего внутреннего мира. Содержание: упражнение «Я люблю...», упражнение «Никто не знает...», упражнение «Давайте встанем»
3.	«Гармония с собой»	Развитие навыков самоанализа. Содержание: упражнение «Рюкзачок успеха», упражнение «Автобиография».

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ

№	Тема	Содержание
1.	«Моё эхо»	Развитие самопознания и формирование умения терпимо воспринимать информацию о себе от других. Содержание: упражнение «Мост симпатий», упражнение «Моё эхо»
2.	«Диалог с самим собой»	Развитие умений самоанализа и самопринятия, а также преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению. Содержание: упражнение «Паутинка», упражнение «Волшебная рука», упражнение «Хорошо или плохо»

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Тема	Содержание
1.	«Самый, Самый, Самый»	Осознание себя в коллективе, развитие умений самопознания, развитие творческой и двигательной активности. Игровые задания: «Самый усердный», «Самый прыгучий», «Самый дальнометкий», «Самый смешной», «Самый соловьиный».
2.	Путешествие в страну добра	Воспитание добрых отношений друг к другу, умение решать конфликтные ситуации. Игра по станциям. Развёрнутый конспект представлен в приложении.

КТД

№	Тема	Содержание
1.	«Что такое семья?»	Формирование готовности и способности к семейному сотрудничеству в процессе создания общего творческого проекта; формирование толерантного отношения к членам своей семьи и семьям своих сверстников. Содержание: защита творческих проектов семейными мастерскими. Совместное определение тех качеств, которые присущи семейной толерантности. Мини-театр. Создание каждой семьей медали «Семейный терпимец» и ее юмористическое вручение.

2 класс «Учимся жить вместе»

Во 2 классе после знакомства друг с другом особое значение приобретают отношения со сверстниками. Для психологического комфорта ребёнка в коллективе необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому воспитательная работа класса направлена на формирование межличностных отношений.

Цель воспитательной работы во 2 классе: формирование межличностных отношений в классном коллективе

Задачи:

- Формировать навыки культуры общения;
- Формировать восприятие другого как иного, имеющего право на собственные интересы, потребности, особенности;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Помочь ребёнку осознать роль и значение семьи, воспитать любовь, понимание, сочувствие близким людям.

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

№	Тема	Содержание
1.	«О равнодушии и добре»	Формирование представлений о милосердии, воспитание у детей доброты и отзывчивости. Беседа с анализом различных социальных ситуаций.
2.	«Что значит быть дисциплинированным?»	Формирование представлений о понятиях: «дисциплина» и «дисциплинированность», воспитание дисциплинированности у детей. Беседа о правилах поведения в семье, школе, общественных местах.
3.	«Совесть»	Формирование представлений о понятии «совесть», воспитание совестливости у детей. Беседа по произведениям детской литературы.

Психологические тренинги

Цель: гармонизация личности ребёнка на основе развития его эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- познакомить с разными эмоциональными состояниями;
- развивать у детей способность к рефлексии своего эмоционального поведения;
- формировать умение распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций;
- развивать у детей навыки самоконтроля и поведения.

Темы психологических тренингов

«Волшебная страна чувств»

«Волшебная страна чувств и ее жители»

«Знакомство с королём Волшебной страны и принцессой Мерой»

«Слуга по имени Радость»

«Слуга по имени Грусть»

«Слуга по имени Страх»

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Тема	Содержание
1.	«Мир вокруг нас» (на экологическую тему)	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, развитие коммуникативных навыков. Содержание: творческие конкурсы, творческие отчёты групп на заданную тему.
2.	«День толерантности»	Воспитание уважения и доброго отношения к другим людям; развитие коммуникативных навыков. Содержание: Упражнение «Комплименты» Беседа в кругу Упражнение «Волшебный микрофон» Упражнение «Нарисуй себя» Упражнение «Изгой» Упражнение «Звали, зовут, будут звать...» Творческая работа «Толерантный мир».

КТД

№	Тема	Содержание
1.	«Праздник бабушек и внуков»	Формирование восприятия другого как иного, имеющего право на собственные интересы, потребности, особенности; воспитание чуткости и внимательности к старшим. Содержание: Игровое задание «Понимание друг друга» «Согласие» «Знание друг друга» «Умение сотрудничать» Составление общего «рецепта лекарства» Чаепитие и творческие выступления бабушек и детей.

3 класс «Вместе лучше!»

Цель воспитательной работы в 3 классе: формирование и развитие чувства сплоченности классного коллектива

Задачи:

- Формировать традиций классного коллектива;
- Способствовать воспитанию у детей чувства товарищества и дружбы;
- Укреплять позитивные межличностные связи в коллективе.
- Развивать умения и навыки ведения диалога в семье, цивилизованных способов убеждения другого.
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

№	Тема	Содержание
1.	«Друг познаётся в беде»	Воспитание у детей чувства товарищества и дружбы. Беседа о нравственности.
2.	«Учимся сочувствовать»	Развитие сочувствия, сопереживания у детей. Беседа по произведениям детской литературы.
3.	«Встреча»	Развитие навыков вербального выражения своих чувств. Игровой тренинг.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРЕНИНГИ

№	Тема	Содержание
1.	«Комплимент»	Формирование толерантного отношения к себе и другим, укрепление позитивных межличностных связей в коллективе с помощью игровых упражнений. Содержание: Упражнение «Ах, какой ты молодец – раз!» Упражнение «Доброта» Упражнение «Комплимент в диалоге» Упражнение «Нравится – не нравится» Упражнение «Комплимент»
2.	«Диалог в семье»	Формирование понятий «сотрудничество», «согласованность», «семейная атмосфера» и др.; развитие умений и навыков ведения диалога в семье, цивилизованных способов убеждения другого. Содержание: Упражнение «Мяч – кому хочу» Упражнение «Азбука качеств» Упражнение «Обмен ролями»

Психологические тренинги

Цель: гармонизация личности ребёнка на основе развития его эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- познакомить с разными эмоциональными состояниями: злость, обида, интерес.
- развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения;
- сформировать умение распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций;
- развивать у детей навыки самоконтроля.

Темы психологических тренингов:

- «Волшебная страна чувств»
- «Слуга по имени Злость»
- «Слуга по имени Интерес»
- «Слуга по имени Обида»
- «Слуга по имени Вина»

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Тема	Содержание
1.	«Практикум доброты и вежливости»	Формирование нравственных понятий (доброта, вежливость); развитие адекватной самооценки и оценки поступков окружающих людей. Игра по станциям: «Добрые улыбки», «Сказочные герои», «Добрая фея», «Волшебных слов», «Внимательных ребят», «Фантазёров», «Доброта»
2.	«Богатырская застава» (совместно с родителями)	Празднование 8 Марта и 23 Февраля. Папам и мальчикам придется пройти через трудные испытания, а мамы и девочки будут переживать за них, поддерживать и очень строго оценивать. Конкурсы: «Строительство заставы» «Исторический» «Шифровальный» «Съесть шифровку» «Болтун – находка для шпиона» «Меткий глаз» «Минное поле» «Хозяюшка» «Артистический» «Танцевальный»

4 класс «Мы такие разные!»

Цель воспитательной работы в 4 классе: формирование толерантных отношений между детьми, с какими-либо различиями (национальными, религиозными, гендерными), развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- Формировать установки на понимание и принятие чужой культуры, чужого мнения, осознания принадлежности к мировому сообществу;
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Классные часы

№	Тема	Содержание
1.	«Душа народа к добру зовет»	Способствовать развитию доброты, патриотического отношения к народу, к стране; гуманистических качеств и чувств Знакомство с ритуалами приветствия, принятыми у разных народов. Игровой тренинг.
2.	«Рукопожатие или поклон»	Защита проектов учащихся об истории этикета разных народов.
3.	«Уникальность каждого»	Защита проектов учащихся о национальных традициях разных народов.
4.	«У нас не так»	Защита проектов учащихся о национальных традициях русского народа.

Коммуникативные тренинги

«Мир вокруг меня»

Упражнение «Моя этническая принадлежность»

Упражнение «Разноцветный мир»

Упражнение «Аукцион идей»

Упражнение «Мой враг – мой друг»

Психологические игры

«Таинственный друг», «Сердце класса»

ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

№	Тема	Содержание
1.	«Моя семья – моя радость»	Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива; Конкурсная программа: 1. «Семейный портрет» 2. «Народная мудрость гласит» 3. «Домашнее задание» 4. «Знаю ли я своего ребёнка?» 5. «Устами младенца» 6. «Кулинарный» 7. «Дом моей мечты» 8. Подведение итогов. Чаепитие.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Методика 1. «Что такое хорошо и что такое плохо».

Данная методика позволяет выявить степень сформированности понятий о нравственных качествах. Учащихся просят привести примеры: зла, сделанного другими; доброго дела; справедливого поступка; проявления лжи и т.п. И предлагается качественная обработка результатов по трём балльной системе. Если у ребёнка сформировано неправильное представление о данном понятии, то он получает 1 балл. Если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно чёткое и полное, то присваивается 2 балла. Три балла – показатель того, что сформировано полное и чёткое представление о нравственном понятии.

Методика 2. «Закончи историю».

Целью этой методики является изучение таких нравственных норм, как: доброта – злость, трудолюбие – лень, правдивость – лживость. Выбраны эти качества потому, что с ними детей знакомят, начиная с дошкольного возраста. Поэтому эти нравственные нормы наиболее знакомы и доступны для понимания детьми.

Исследование проводится индивидуально. Ребёнку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошёл к девочке и сказал, ... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

История 2. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила ...

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 3. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришёл папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил ... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Обработка результатов:

1 балл – ребёнок не может оценить поступок героев историй;

2 балла – ребёнок оценивает поведение героев историй как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует;

3 балла – ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение героев историй, но не мотивирует свою оценку;

4 балла – ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение героев и мотивирует свою оценку.

Методика 3. «Как поступать».

Используется для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам. Ребёнку предлагается представить заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя повёл в ней.

Ситуация 1. *Во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?*

Ситуация 2. *Одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?*

Обработка и интерпретация результатов:

0 баллов – ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров; отношение к нравственным нормам неустойчивое; неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится или считает это недостижимой мечтой; адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны; отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика 4. «Что мы ценим в людях».

Ребёнку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребёнок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После этого просят назвать те их качества, которые ему нравятся в них, и качества, которые не нравятся. Привести по три примера поступков на эти качества. Обработка результатов как в предыдущей методике.

Следует отметить то, что во всех выше описанных методиках не подсчитывается общий, суммарный балл, а выделяется наиболее характерный балл, то есть на основании общего анализа выявляется определённая закономерность.

На основе результатов диагностического обследования, делается вывод: на каком уровне усвоения нравственных понятий находятся учащиеся. Для этого составляется сводная таблица, в которую вносятся результаты всех методик. Это позволяет определить уровни усвоения нравственных категорий

учащимися. Основой выделения данных уровней послужили, в свою очередь, уровни, выделенные И.С. Марьенко:

– высокий (3 балла) – полное овладение содержанием понятия и умение применять его в любых условиях жизни и деятельности;

– средний (2-2,9 балла) – менее чёткое осознание понятия и умение применять его в незнакомой ситуации;

– низкий (0-1,9 балла) – элементарное обобщение и умение применять его в знакомой ситуации.

Для диагностики толерантности составлена таблица уровней проявления толерантности (терпимости) на основе пяти критериев из девяти, предложенных Г.У. Солдатовой и другими:

1. Равноправие.
2. Взаимоуважение.
3. Сохранение и развитие индивидуальности.
4. Добровольное сотрудничество.
5. Солидарность в решении общих проблем.

Уровни и признаки проявления толерантности.

<i>№</i>	<i>Признаки проявления толерантности</i>	<i>Уровни проявления толерантности</i>		
		<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
1.	Стремление к равноправию	Понимание ситуаций, где необходимо придерживаться принципа равноправия	Стремление к равноправию проявляется в играх за счёт соблюдения очередности	Противопоставление себя группе. Нежелание подчиняться правилам
2.	Взаимоуважение	Умение самостоятельно увидеть сильные стороны одноклассников	Ориентируется на оценочные суждения учителя	Эгоцентризм
3.	Солидарность в решении общих задач	Осознаёт ценность и значение предложенной задачи	Принимает предложенные ценности и значения поставленной задачи	Не принимает предложенные ценности в поставленной задаче
4.	Добровольное сотрудничество	Руководствуется внутренними мотивами	Руководствуется внешними мотивами	Отсутствие мотивации, взаимодействия

Для определения вышеуказанных уровней, проводится анкетирование индивидуально с каждым учеником, направленное на выяснение того, насколько ученики терпимы друг к другу:

1. Если у тебя возникла интересная идея, а твои одноклассники её не поддержали. Что ты будешь делать?
2. Вы с одноклассниками затеяли игру, но не все знают правила игры. Как ты поступишь?
3. Если кто-то из одноклассников думает, по какому-либо поводу не так как ты и говорит тебе об этом. Твои действия?
4. Кто-то из твоих одноклассников обвиняет тебя в чём-нибудь. Как ты это воспримешь?

Диагностическое обследование рекомендуется проводить до занятий и после них.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ: ЗНАКОМСТВО СО СЛУГОЙ ПО ИМЕНИ РАДОСТЬ

Выполняется ритуал входа в Сказочную страну.

Ведущий говорит: «У нас есть Совет Архитекторов, пусть он примется за работу и восстановит Сказочную страну, поставит дворец, поселит Короля.

У Короля — немало придворных. Но есть среди них слуги особенные, называемые Чувствами. Пришло время познакомиться с ними поближе. Это слуги по имени Радость, Удовольствие, Грусть, Злость, Страх, Обида, Вина и Интерес.

Давайте поближе познакомимся со слугой Короля по имени Радость. Сможете ли вы отличить этого слугу от прочих?

Пусть каждый из вас попробует найти среди фигурок слугу по имени Радость.

Посмотрите, какие разные фигурки вы выбрали. Как вы думаете, почему? Конечно, потому, что все мы разные и радость у каждого из нас своя.

Но для Короля нам нужно выбрать только одного слугу по имени Радость. Поэтому, чтобы не ошибиться, мы познакомимся поближе с каждым выбранным вами персонажем.

Комментарий. Знакомство может происходить следующим образом:

а) ведущий просит ребят рассказать о своей фигурке: что любит есть, во что одевается, чем любит заниматься, какие любит песни, игры и танцы;

б) ведущий включает ритмичную музыку и просит ребенка показать, как танцует его персонаж; участники группы становятся в круг и повторяют его движения (модификация игры «Зеркало», см. ниже). Игра продолжается до тех пор, пока все участники группы не расскажут о выбранных персонажах и не продемонстрируют их любимые танцы.

— Мы с вами познакомились со всеми претендентами на роль слуги Короля по имени Радость. Все оказались достойными, но выбрать нужно одного, кого же?

Комментарий. Фигурку слуги по имени Радость можно выбирать следующим образом:

а) создать Совет Мудрейших, которые коллегиально, аргументируя свою позицию, сделают выбор;

б) фигурка выбирается ребенком, исполнявшим на прошлом занятии роль Короля;

в) Совет Мудрейших делает выбор путем тайного голосования. Условие — нельзя голосовать (писать на бумажке) за свою фигурку;

г) в самом крайнем случае (если ребята не могут договориться и проявляют признаки деструктивной коммуникации) ведущий назначает фигурку сам или предлагает свою фигурку.

— А теперь Совет Архитекторов приступает к своим обязанностям и предлагает проект дома для слуги по имени Радость.

Для «строительства» коллективных домов можно каждому ребенку выдать конверт с вырезанными частями дома (варианты крыши, стен, фундамента, окон, дверей и пр.) и картонную карточку (6х6 см), на которой ребята, совещаясь, создают дом для слуги по имени Радость.

- Где же мы поставим дом слуги Короля по имени Радость? Когда дом будет поставлен, ведущий спрашивает ребят:

- Как вы думаете, что происходит с Королем, когда к нему приходит слуга по имени Радость?

Конечно, он радуется, но как он это делает? Танцует, хлопает в ладоши, улыбается, устраивает праздники?..

(Важно, чтобы ребята перечислили как можно больше признаков вербального, невербального, поведенческого проявления радости.)

- Мыс вами знаем, что Король есть у каждого из нас в душе. Представьте, что к нам пришел слуга по имени Радость.

Здесь можно предложить ребятам начать психодинамические игры:

- танцевать;
- петь;
- подойти к зеркалу и разглядывать свою мимику.

- Ребята, а какие звуки приносит с собой Радость?

Какие запахи приносит с собой слуга по имени Радость?

Что подают к столу, когда в гостях Радость?

А через какое прикосновение можно подарить Радость близкому человеку?

Часто ли слуга по имени Радость приходит к вам в гости? Когда и как это происходит?

Наверное, слуга по имени Радость всегда желанный гость в любом доме. Но, скажите пожалуйста, что будет с Королем, если слуга по имени Радость слишком долго задержится в гостях у повелителя?

Конечно, вы правы, Король просто устанет! Да и дела в королевстве разладятся, если все время только смеяться, петь и веселиться. Но как же узнать слуге по имени Радость, когда пора идти домой?

Секрет королевских слуг в том, что они обладают очень важным качеством — МЕРОЙ. Они во всем знают Меру. Поэтому слуга по имени Радость знает, когда пора уходить. (В этот момент важно показать ребятам фигурку, символизирующую Меру. В дальнейшем мы часто будем к ней обращаться. Фигурка также может быть использована для восстановления дисциплины. В этом случае, показывая фигурку, ведущий может спросить у ребят: «Мне кажется, мы забыли о чем-то очень важном. Как вы думаете, о чем?».)

— Как вы думаете, ребята, знание Меры пригодится нам в жизни? А в каких случаях? Бывало ли с вами такое, что вы забывали Меру?

Вариант задания для детей, умеющих писать и читать.

Воспоем Меру в «синквейне» (синквейн — это четверостишие в котором первая строчка состоит из двух прилагательных, характеризующих понятие; вторая строчка состоит из трех глаголов, описывающих то, что позволяет делать или дает исследуемое понятие; третья строчка рисует некоторое

действие, четвертая строчка резюмирует значение исследуемого понятия для создателя синквейна):

МЕРА

Мудрая ответственная

Решает, позволяет, управляет.

Вовремя домой слуг отправляет,

Мне помогает

- Итак, мы познакомились со слугой короля по имени Радость. Оказывается, у нас внутри тоже есть Король и у него тоже есть слуга по имени Радость. Именно поэтому, когда мы рисовали этого слугу, у нас они получились очень разные. Потому что мы с вами — разные. Мы с вами поняли, что хоть и приятно, когда приходит слуга по имени Радость, но если он забудет о своем доме, королевство от этого потеряет. Поэтому все слуги Короля обладают важным качеством — Мерой. Наши внутренние слуги также обладают этим качеством. Будем об этом помнить

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка" Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20.11.89
2. Маленкова Л. В одном классе - два разных мира. // Народное образование, 2002, № 1.
3. Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.
5. Степанова Е.Н, Александрова М.А. "Классному руководителю о классном часе" М., 2002.
6. "Начальная школа". Приложение к газете "Первое сентября", 2002, № 1.
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2001..