



МКОУ «Экибулакская ООШ»

Д о к л а д
педагога – психолога

на тему:

«Адаптация
ПЯТИКЛАСНИКА»
(заседание ШМО)

Педагог-психолог
Гаджимурадова Г.Г.

2023-2024 уч.г.

«АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАСНИКА»

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единстве педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Главная цель педагогического совета по преемственности – выработать линию поведения классных руководителей, учителей-предметников.

Переход учащихся из начальной школы в основную, справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

Что же может затруднить адаптацию детей к основной школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Термин "дезадаптация" обозначает нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром. Понятие "школьная дезадаптация" – более узкое и подразумевает неспособность и невозможность младшего подростка найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою индивидуальность, потенциал и возможности для самореализации.

Можно ли избежать серьезных проблем с учебной, с воспитательным процессом при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы одинаково подготовлены к переходу в среднюю школу. Можно выделить следующие составляющие такой готовности:

- ✓ сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- ✓ совершенно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;

- ✓ ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения). В этот период классный руководитель и есть та «путеводная звезда», которая поможет найти выход и преодолеть менее болезненно период адаптации. Каждый классный руководитель определяется в программе развития учащегося с учётом преемственности и периодом адаптации (от 1 месяца до 1 года) и определяет для себя следующие **основные задачи:** (по программам кл.рук.)
- ✓ сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- ✓ создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность) в разных учебных и воспитательных ситуациях;
- ✓ повышение учебной мотивации учащихся;

В этот период очень важна чётко спланированная работа с родителями:

Для родителей пятиклассников классный руководитель проводит собрания с приглашением заместителей директора, социального педагога, медицинского работника и учителей-предметников. При обсуждении проблемы перехода из начальной школы внимание родителей обращается на адаптацию детей к предметному обучению, а также на условия, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации (для этого у нас существует распределение обязанностей – актив класса).

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать поддержку родителей, которые верят в него и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Родителям рекомендуется:

- ✓ обеспечивать ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим дня;
- ✓ основное внимание уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

Атмосфера поддержки, доверия, понимания в семье поможет ребенку эффективно решать проблемы в школе, добиваться успехов. Педагогический

совет по преемственности можно рассматривать как форму повышения педагогической компетентности педагога.

Педсовет по преемственности дает возможность каждому педагогу, работающему в 5-х классах, выявить актуальные проблемы каждого ребенка и учащихся 5-х класса в целом.

Педсовет по преемственности позволяет учителю начальной школы увидеть свои удаchi и промахи в работе с учащимися 4-х классов, зафиксировать успех, спланировать дальнейшую работу с учетом принятых на педсовете решений, внести элементы самокоррекции в будущую деятельность.

Педсовет по преемственности позволяет согласовать действия учителей-предметников, классных руководителей, родителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем (учебных затруднений, эмоциональных проблем и др.), в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития учащихся.

Проблемы, не решенные на этом этапе, переходят к другим специализированным структурам и службам – медикам, логопедам, коррекционным и социальным психологам и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ

классным руководителям 5-х классов

1. На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.
2. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т.д.).
3. Постоянно поддерживайте контакт с соц.педагогом
4. Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф.И.О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке).
5. Совместно с психологом участвуйте в различных адаптационных играх для установления эмоционального контакта, сплочивания коллектива.
6. Познакомьтесь с условиями проживания ребёнка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка (по медицинской карте ребёнка).
7. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

Выявление направленности характера пятиклассников.

Трудолюбив, вынослив, доводит дело до конца, любит спланированность в работе

Не удовлетворён тем образом жизни, что ведут сейчас; они любознательны.

Эмоциональны, уступчивы, способны сопереживать другим. Честолюбивы, энергичные лидеры.

Творческие личности, ищущие свои пути решения задач.

АНКЕТА
для учителя начальных классов
(4-й класс)

1. Всего учащихся в классе –
2. Отличники –
3. Успевают на «4» и «5» -
4. Нуждаются в углубленном, ускоренном или другом обучении –
5. Ученики с одной тройкой (предмет, причина) –
6. Школьники с хорошими потенциальными возможностями, развивающиеся медленно –
7. Учащиеся с учебными затруднениями (причины) –
8. Ученики с ослабленным здоровьем (требования к рассаживанию слабовидящих, слабомыслящих и других учащихся) –
9. Леворукие учащиеся (левши) –
10. Одарённые, талантливые дети –
11. Ученики из малообеспеченных семей –
12. Дети, пережившие горе (потеря близких и др.), стресс, у которых есть семейные проблемы –
13. Учащиеся с элементами социальной и педагогической запущенности –
14. Школьники с поведенческими проблемами –

АНКЕТА
учащегося 5-го класса

1. Какие предметы ты считаешь для себя лёгкими?

2. А какие трудными? Почему?

3. Доволен ли ты отношением к себе учителей?

4. Почему к некоторым учителям ты относишься лучше, чем к другим?

5. Кто твой любимый учитель? Какие качества ты особенно в нём ценишь?

6. Оказывает ли тебе какую-либо помощь классный руководитель?

7. Если бы ты был директором школы, чтобы ты изменил в школе? Твои предложения?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.

2. Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

3. Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.

5. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).

6. Развивайте общеучебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.

7. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.

8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика.

Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.

9. Замечайте положительную динамику в развитии каждого ученика (Нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно – «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).

10. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.

11. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.

12. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т.д., выставляйте оценки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.

13. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т.д.).

14. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.

15. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребёнка, его здоровье, семейных отношениях.

16. Не допускайте педагогического манипулирования.

17. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.

18. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.

19. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. Главное – абсолютное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.
2. Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребёнок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребёнку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребёнка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности.
3. Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии классного руководителя и учителей-предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.
4. Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.
5. Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.
6. Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребёнка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.
7. Создайте ребёнку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.
8. Радуйтесь достижениям своего ребёнка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребёнку, а его поступкам.
9. Когда, откуда и в каком бы виде ни вернулся ваш ребёнок домой, встречайте его с любовью.

**Педагог – психолог
МКОУ «Экибулакская ООШ»
Гаджимурадова Г.Г.**